**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса«Изобразительное искусство» для 1-4 классов разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.;
* основе Примерных программ начального образования ФГОС НОО;
* авторского курса «Изобразительное искусство» для 1-4 классов (под ред. Неменского Б. М.)
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по изобразительному искусству.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов МБОУ СОШ № 1 г. Анива, обучающихся по ФГОС НОО.

Согласно годовому календарному графику в 1-м классе 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебных недели. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 33 и 34 учебных часа в год согласно годовому календарному графику школы.

**I. Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности**для визуальных про­странственных искусств:

— *изобразительная художественная деятельность;*

*— декоративная художественная деятельность;*

*— конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов,** овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности,** т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуальногопрактического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности.**

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выра­зительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

**II. Ценностные ориентиры содержания курса.**

Приоритетная цель художественного образования в школе —**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирова­ние у него качеств, отвечающих представлениям об истинной че­ловечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в вос­питании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемогомироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повсед­невном его бытии, в жизни общества, значение искусства в раз­витии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса**.**

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживани**я.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личноготворческого опыта.** Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт.На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

**III. Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю). В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

**IV. Требования к результатам изучения курса.**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень

сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и вырази­тельных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснятьзначение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Обучающиеся должны знать**: способы и приемы обработки различных материалов (глина, пластилин); отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров; основные средства выразительности живописи; правила техники безопасности при работе с инструментами (ножницами, иглой, шилом); организовывать своё рабочее место;

* основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи; значение слов: композиция, силуэт, форма, размер, коллаж; способы и приёмы обработки бумаги; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства.

**Обучающиеся должны понимать** эмоциональное значение тёплых и холодных оттенков; особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи.

**Обучающиеся должны уметь** рисовать кистью без предварительного рисунка элементы растительного орнамента; **освоить** основы рисунка и уметь создавать модели предметов бытового окружения человека; **овладеть** элементарными навыками бумагопластики; **уметь** выполнять стежки швом «вперед иголку»; применять элементарные способы работы живописными (акварель, гуашь) и графическими (фломастер) материалами для выражения замысла, настроения; выражать собственное мнение при оценке произведения искусства; конструировать из ткани на основе скручивания и связывания; **выполнять** на бумаге разметку по выкройке, по линейке, применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц; **уметь** пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность; **уметь** составлять композицию с учётом замысла.

**Программа должна формировать УУД:**

* **Использовать** свои наблюдения за природными явлениями в художественно-творческой деятельности.
* **Передавать** характер природных явлений выразительными средствами изобразительного искусства (цвет, линия, пятно, форма, композиция).
* **Использовать** различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы.
* **Иметь представление** о живописных пейзажах русских художников
* **Использовать** выразительные возможности различных художественных материалов для передачи собственного замысла.
* **Определять** и **кратко характеризовать** эмоции, которые вызывают цвет в живописи.
* **Выполнять** композиции на передачу настроения, впечатлений, полученных от литературного произведения.
* **Образно воспринимать** искусство и окружающую действительность.
* **Находить** ассоциации природных форм.
* **Моделировать** формы средствами различных материалов.
* **Моделировать** художественными средствами сказочные и фантастические образы.
* **Конструировать** несложные формы предметов в технике бумажной пластики для оформления праздника или театрального представления.
* **Проектировать и создавать** предметы быта.
* **Различать** произведения ведущих центров народных художественных ремесел России.
* **Узнавать** отдельные выдающиеся отечественные произведения и называть их авторов.
* **Рисовать,лепить, моделировать** и **конструировать** из бумаги по представлению на обозначенные темы.
* **Создавать** простые художественные изделия подарочного характера.
* **Знать** традиции своего народа, запечатленные в искусстве.
* **Использовать** художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, пластилин, глину, бумагу и другие материалы).
* **Применять** средства художественной выразительности в рисунке и живописи, декоративных и конструктивных работах.
* **Различать и использовать** основные и составные, теплые и холодные цвета.
* **Продумывать и выстраивать** композицию рисунка, аппликации.
* **Вычленять** основные формы и использовать в рисунке, лепке и бумажной пластике.

**V. Содержание курса**

**1 класс (33 ч)**

**Ты изображаешь, украшаешь и строишь**

Три вида художественной деятельности, определяющие все многообразие визуальных пространственных искусств, положены в основу первого, вступительного класса. На помощь детям (и учителю) приходит игровая, образная форма приобщения: "Три брата-мастера – Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки". Открытием для детей должно стать, что многие их повседневные бытовые игры являются художественной деятельностью – тем же, чем занимаются взрослые художники (пока еще не искусство). Увидеть в окружающей жизни работу того или иного брата-мастера – интересная игра. С нее и начинается познание связей искусства с жизнью. Здесь учитель закладывает фундамент в познании огромного, сложного мира пластических искусств. В задачу этого года также входит осознание того, что "Мастера" работают определенными материалами, входит и первичное освоение этих материалов.

Но "Мастера" предстают перед детьми не все сразу. Сначала они под "шапкой-невидимкой". В первой четверти снимает с себя "шапку" и начинает открыто играть с детьми "Мастер Изображения". Во второй четверти он поможет снять "шапку-невидимку" с "Мастера Украшения", в третьей – с "Мастера Постройки". А в четвертой они показывают детям, что друг без друга жить не могут и всегда работают вместе. Нужно иметь в виду и особый смысл обобщающих уроков: в них через работу каждого "Мастера" связывается детская художественная работа со взрослым искусством, с окружающей действительностью.

**Тема 1. Ты изображаешь. Знакомство с "Мастером Изображения". Чем и как работают художники. (11 ч)**

"Мастер Изображения" учит видеть и изображать.   
И все последующие годы обучения будет помогать в этом детям – помогать видеть, рассматривать мир. Чтобы видеть, надо не только смотреть, но и рисовать самому. Этому надо учиться. Здесь закладываются только основы понимания огромной роли деятельности изображения в жизни людей, в дальнейшие годы учитель будет развивать это понимание. В открытия четверти входит и то, что в искусстве существует не только Художник, но и Зритель. Быть хорошим зрителем – тоже нужно учиться, и "Мастер Изображения" учит нас этому.

Задачей "Мастера" является и обучение детей первичному опыту владения доступными начальной школе материалами. Опыт этот будет углубляться и расширяться во всей дальнейшей работе.

***"Мастер Изображения" помогает увидеть, учит рассматривать***

Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Фрагменты природы. Животные – чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

*Материалы*: бумага, фломастеры или цветные карандаши, или мелки.

*Зрительный ряд*: слайды с изображением рисунков животных или живых зверей.

*Литературный ряд*: стихи про зверей, про носы и хвосты.

*Музыкальный ряд*: К.Сен-Санс, сюита "Карнавал животных".

***Изображать можно пятном***

Присмотреться к разным пятнам – мох на камне, осыпь на стене, узоры на мраморе в метро и постараться увидеть в них какие-либо изображения. Превратить пятно в изображение зверушки. Пятно, наклеенное или нарисованное, подготовлено учителем.

*Материалы*: карандаш, мелки, черная тушь, черный фломастер.

*Зрительный ряд*: иллюстрации к книгам о животных Е.Чарушина, В.Лебедева, Т.Мавриной, М.Митурича и других художников, работающих пятном.

***Изображать можно в объеме***

Превратим комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что-нибудь похожи, например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке.

*Материалы*: пластилин, стеки, дощечка.

*Зрительный ряд*: слайды природных объемов выразительных форм или настоящие камешки, форма которых что-нибудь напоминает.

***Изображать можно линией***

Линией можно рассказывать. "Расскажи нам о себе" – рисунок или ряд последовательных рисунков.

*Материалы*: бумага, черный фломастер или карандаш.

*Зрительный ряд*: линейные иллюстрации детских книг, рисунки на темы стихов С.Маршака, А.Барто, Д.Хармса с веселым, озорным развитием сюжета.

*Литературный ряд*: веселые стихи про жизнь дома.

*Музыкальный ряд*: детские песенки о жизни в семье.

***Изображать можно и то, что невидимо* (*настроение*)**

Изобразить радость и изобразить грусть. Рисуем музыку – задача выразить в изображении образы контрастных по настроению музыкальных пьес.

*Материалы*: белая бумага, цветные фломастеры, цветные карандаши или мелки.

*Музыкальный ряд*: мелодии радостные и грустные.

***Наши краски***

Проба красок. Радость общения с красками. Овладение навыками организации рабочего места и пользования красками. Название цвета. Что в жизни напоминает каждый цвет. Игровое изображение красочного многоцветного коврика.

*Материалы*: краски, гуашь, крупная и тонкая кисти, белая бумага.

***Художники и зрители***(обобщение темы)

Быть зрителем интересно и непросто. Этому надо учиться. Знакомство с понятием "произведение искусства". Картина. Скульптура. Цвет и краски в картинах художников. Развитие навыков восприятия. Беседа.

*Зрительный ряд*: В.Ван Гог "Подсолнухи", Н.Рерих "Заморские гости", В.Васнецов "Три богатыря", С.Кончаловский "Сирень", М.Врубель "Царевна Лебедь".

**Тема 2. Ты украшаешь. Знакомство с "Мастером Украшения". Реальность и фантазия (8 ч)**

"Мастер Изображения", с которым дети познакомились в первой четверти, – "Мастер Познания", внимательного вглядывания в жизнь. "Мастер Украшения" делает в жизни совсем иное – это "Мастер Общения". Он организует общение людей, помогая им открыто выявлять свои роли. Сегодня мы идем в поход, завтра на работу, потом на бал – и одеждой говорим об этих своих ролях, о том, кто мы сегодня, что будем делать. Нагляднее, конечно, эта работа "Мастера Украшения" проявляется на балах, карнавалах, в театральных постановках. Да и в природе мы отличаем одних птиц или бабочек от других по их украшениям.

***Мир природы полон украшений***

Развитие наблюдательности. Опыт эстетических впечатлений. Украшение крыльев бабочки. Бабочка украшается по вырезанной учителем заготовке или может быть нарисована (крупно, на весь лист) детьми на уроке. Многообразие и красота узоров в природе.

*Материалы*: гуашь, крупная и тонкая кисти, цветная или белая бумага.

*Зрительный ряд*: слайды "Бабочки", коллекции бабочек, книги с их изображением.

Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.

*Материалы*: разноцветная и разнофактурная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды и книги с изображением различных птиц.

*Музыкальный ряд*: детские или народные песни с ярко выраженным игровым, декоративным моментом (звон колокольчика, имитация птичьего пения).

***Красоту надо уметь замечать***

Неброская и "неожиданная" красота в природе. Рассматривание различных поверхностей: кора дерева, пена волны, капли на ветках и т.д. Развитие декоративного чувства фактуры. Опыт зрительных поэтических впечатлений.

Изображение спинки ящерки или коры дерева. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.

*Материалы*: для учителя – валик для накатки, разведенная водой гуашь или типографская краска; для детей – дощечка из пластмассы, линолеума или кафельная плитка, листки бумаги, карандаш.

*Зрительный ряд*: слайды различных поверхностей: кора, мох, рябь на воде, а также слайды, показывающие ящериц, змей, лягушек. При возможности – подлинная кора, спилы дерева, камни.

***Как, когда, для чего украшает себя человек***

Все украшения человека что-то рассказывают о своем хозяине. Что могут рассказать украшения. Рассматриваем персонажи сказок – какие у них украшения. Как они помогают нам узнавать героев. Изображения выбранных сказочных героев и их украшений.

*Материалы*: цветная бумага, гуашь, кисть.

*Зрительный ряд*: слайды или иллюстрации с персонажами известных сказок.

*Литературный ряд*: фрагменты сказок с описанием внешнего вида героя.

*Музыкальный ряд*: песенки сказочных героев.

***"Мастер Украшения" помогает сделать праздник***

Украшение комнаты. Изготовление праздничных новогодних гирлянд и звезд. Украшение класса и своего дома к новогодним праздникам. Коллективное панно "Новогодняя елка".

*Материалы*: цветная бумага, ножницы, клей, фольга, серпантин.

*Зрительный ряд*: детские работы, выполненные за четверть.

*Литературный ряд*: стихи о празднике Нового года.

*Музыкальный ряд*: рождественские и новогодние праздничные песни, П. Чайковский фрагменты балета "Щелкунчик".

**Тема 3. Ты строишь.  
Знакомство с "Мастером Постройки". «О чем говорит искусство» (7 ч)**

"Мастер Изображения" – "Мастер Познания", "Мастер Украшения" – "Мастер Общения", "Мастер Постройки" – это "Мастер Созидания" предметной среды жизни.

В эту четверть его братья снимают с него "шапку-невидимку" и передают ему бразды правления. Люди могут познавать мир и общаться, только имея человечески организованную среду. Каждый народ строит с первобытных времен. Строят и дети в своих играх из песка, кубиков, стульев – любого подручного материала. Перед началом четверти учитель (с помощью детей) должен собрать как можно больше "строительного материала": коробочек от молока, йогуртов, ботинок и т.д.

***Дом для себя***

Изображение придуманного для себя дома. Развитие воображения. Придумай себе дом. Разные дома у разных сказочных персонажей. Как можно догадаться, кто в доме живет. Разные дома для разных дел.

*Материалы*: цветная бумага, гуашь, кисти; или фломастеры, или цветные карандаши.

*Зрительный ряд*: иллюстрации детских книг с изображением жилищ.

*Музыкальный ряд*: детские песенки о строителях-фантазерах.

***Какие можно придумать дома***

Лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов. Постройка из коробочек и бумаги удобных домиков для слона, жирафа и крокодила. Слон большой и почти квадратный, у жирафа – длинная шея, а крокодил очень длинный. Дети учатся понимать выразительность пропорций и конструкцию формы.

*Материалы*: пластилин, стеки, тряпочка, дощечка.

*Зрительный ряд*: иллюстрации к сказкам А.Милна "Винни-Пух", Н.Носова "Незнайка в Цветочном городе", Дж.Родари "Чиполлино", А.Волкова "Волшебник Изумрудного города".

*Литературный ряд*: описания сказочных городков.

*Музыкальный ряд*: музыка к мультфильму и балету "Чиполлино".

***"Мастер Постройки" помогает придумать город***

"Сказочный город". Изображение образа города для конкретной сказки. Конструирование игрового города. Игра в архитекторов.

*Материалы*: гуашь, цветная или белая бумага, широкая и тонкая кисти, коробки разных форм, плотная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: иллюстрации детских книг.

*Литературный ряд*: описания сказочного города из литературного произведения.

***Все, что мы видим, имеет конструкцию***

Сделать образы разных зверей – зоопарк-конструкцию из коробочек. Сделать из коробочек веселых собак разных пород. Материал можно заменить на аппликацию: разнообразные образы собак делаются из наклеивания на лист заранее заготовленных одноцветных бумажных обрезков разных геометрических форм.

*Материалы*: различные коробки, цветная и белая плотная бумага, клей, ножницы.

*Зрительный ряд*: фотографии животных или репродукции картин с изображением животных.

***Все предметы можно построить***

Конструирование из бумаги, упаковок, подставок, цветов и игрушек.

*Материалы*: цветная или белая бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды с различных предметов, соответствующих заданию.

*Литературный ряд*: стихи о веселых трудолюбивых мастерах.

***Дом снаружи и внутри***

Дом "смотрит" на улицу, но живут внутри дома. "Внутри" и "снаружи" очень взаимосвязаны. Изображение дома в виде букв алфавита так, как будто у них прозрачные стены. Как бы могли жить в домах-буквах маленькие алфавитные человечки, как расположены там комнаты, лестницы, окна.

*Материалы*: бумага (белая или цветная), карандаши или цветные мелки.

*Зрительный ряд*: иллюстрации детских книг.

***Город, где мы живем***

Задание: "Я рисую любимый город". Изображение "по впечатлению" после экскурсии.

*Материалы*: бумага, гуашь, кисти или мелки (по выбору учителя).

*Литературный ряд*: стихи о своем городе.

*Музыкальный ряд*: песни о своем городе.

***Обобщение темы***

*Задание*: выставка работ, сделанных за время изучения данного раздела. Дети учатся смотреть и обсуждать работы друг друга. Игра в художников и зрителей. Можно сделать обобщающее панно "Наш город" или "Москва".

**Тема 4. "Мастера Изображения, украшения, постройки" всегда работают вместе.**  «**Как говорит искусство» (7 ч)**

Узнаем совместную работу "Мастеров" в своих работах прошлых четвертей и в произведениях искусства.

Обобщением здесь является 1-й урок. Его цель – показать детям, что на самом деле наши три "Мастера" неразлучны. Они постоянно помогают друг другу. Но у каждого "Мастера" своя работа, свое назначение. И в конкретной работе один из "Мастеров" всегда главный. Вот, например, наши рисунки-изображения: где тут работа "Мастера Постройки"? А сейчас эти работы украшают класс. А в работах, где главным был "Мастер Украшения", как ему помогали "Мастер Изображения", "Мастер Постройки"? Главное, это вспомнить с ребятами, в чем именно состоит роль каждого "Мастера" и чему он помог научиться. В классе должны быть выставлены лучшие работы детей за весь год. Своего рода отчетная выставка. Желательно, чтобы каждый ребенок имел какую-то выставленную работу. Дети учатся рассказывать о своих произведениях и о рисунках своих товарищей. В конце урока демонстрируются слайды произведений взрослого искусства, и дети должны выделить "участие" каждого "Мастера" в этих работах: ваза с фигуративным рисунком; ваза, форма которой что-то изображает; картина с архитектурной постройкой; фонтан со скульптурой; дворцовый интерьер с ярким декором, скульптурой и картинами; интерьер современного здания с монументальной росписью.

***"Мастера" помогут нам увидеть мир сказки и нарисовать его***

Коллективное панно и индивидуальные изображения по сказке. *Материалы*: бумага, гуашь, кисти, ножницы, клей, цветная бумага, фольга.

*Зрительный ряд*: музыка из мультфильмов, фильма или балета по этой сказке.

*Литературный ряд*: сказка, выбранная учителем.

***Урок любования. Умение видеть***

Наблюдение живой природы с точки зрения "Трех Мастеров". Композиция "Здравствуй, лето!" по впечатлениям от природы.

**2 класс**

**Ты и искусство**

Тема "Ты и искусство" – важнейшая для данной концепции, она содержит основополагающие подтемы, необходимые для первичного приобщения к искусству как культуре. Здесь и первоэлементы языка (образного строя) пластических искусств и основы понимания их связей с окружающей жизнью ребенка. Понимание языка и связей с жизнью выстроены в четкой методической последовательности. Нарушение ее нежелательно.

Задача всех этих тем – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

**Тема 1. Чем и как работают художники (9 ч)**

Здесь основная задача – знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие их своеобразия, красоты и характера материала.

***Три основные краски, строящие многоцветие мира***

Основные и составные цвета. Умение смешивать краски сразу на работе – живая связь красок. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению.

*Материалы*: гуашь (три краски), крупные кисти, большие листы белой бумаги.

*Зрительный ряд*: живые цветы, слайды цветов, цветущего луга; наглядные пособия, демонстрирующие три основные краски и их смешение (составные цвета); практический показ смешения гуашевых красок.

***Пять красок – все богатство цвета и тона***

Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день.

*Материалы*: гуашь (пять красок), крупная кисть, большие листы любой бумаги.

*Зрительный ряд*: слайды природы в резко выраженных состояниях: гроза, буря и т.д. в произведениях художников (Н.Рерих, И.Левитан, А.Куинджи и др.); практический показ смешения цветов.

***Пастель и цветные мелки, акварель – выразительные возможности***

Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели – учимся понимать красоту и выразительность этих материалов.

Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью или акварелью.

*Материалы*: пастель или мелки, акварель, бумага белая, суровая (оберточная).

*Зрительный ряд*: наблюдение природы, слайды осеннего леса и произведения художников на эту тему.

*Литературный ряд*: А.Пушкин стихотворения, С.Есенин стихотворения.

*Музыкальный ряд*: П.Чайковский "Осень" (из цикла "Времена года").

***Выразительные возможности аппликации***

Представление о ритме пятен Коврик на тему осенней земли с опавшими листьями. Работа групповая (1–3 панно), по памяти и впечатлению.

*Материалы*: цветная бумага, куски ткани, нитки, ножницы, клей, бумага или холст.

*Зрительный ряд*: живые листья, слайды осеннего леса, земли, асфальта с опавшими листьями.

*Литературный ряд*: Ф.Тютчев "Листья".

*Музыкальный ряд*: Ф.Шопен ноктюрны, П.Чайковский "Сентябрь" (из цикла "Времена года").

***Выразительные возможности графических материалов***

Красота и выразительность линии. Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии. Изображение зимнего леса на белых листах бумаги (по впечатлению и по памяти).

*Материалы*: тушь (черная гуашь, чернила), перо, палочка, тонкая кисть или уголь.

*Зрительный ряд*: наблюдения природы или слайды деревьев зимнего леса.

*Литературный ряд*: М.Пришвин "Рассказы о природе".

*Музыкальный ряд*: П.Чайковский "Декабрь" (из цикла "Времена года").

***Выразительность материалов для работы в объеме***

Изображение животных родного края по впечатлению и по памяти.

*Материалы*: пластилин, стеки, дощечка.

*Зрительный ряд*: наблюдение выразительных объемов в природе: корни, камни, слайды животных и скульптурные произведения, слайды и мелкая пластика из разных материалов в оригинале; репродукции работ скульптора В.Ватагина.

*Литературный ряд*: В.Бианки "Рассказы о животных".

***Выразительные возможности бумаги***

Освоение работы со сгибанием, разрезанием, склеиванием бумаги. Перевод плоского листа в разнообразные объемные формы. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, "лесенка", "гармошка"). Сооружение игровой площадки для вылепленных зверей (индивидуально, группами, коллективно). Работа по воображению; при наличии дополнительного урока можно дать задание по оригами.

*Материалы*: бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды произведений архитектуры, макеты прошлых лет, выполненные учащимися, показ приемов работы с бумагой.

***Для художника любой материал может стать выразительным*** (обобщение темы четверти)

Понимание красоты художественных материалов и их отличий: гуашь, акварель, мелки, пастель, графические материалы, пластилин и бумага, "неожиданные" материалы.

Изображение ночного праздничного города с помощью "неожиданных" материалов: серпантина, конфетти, семян, ниток, травы и т.д. на фоне темной бумаги.

**Тема 2. Реальность и фантазия (7 ч)**

***Изображение и реальность***

Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. "Мастер Изображения" учит видеть мир вокруг нас. Изображения животных или зверей, увиденных в зоопарке, в деревне.

*Материалы*: гуашь (одна или две краски), цветная бумага, кисть.

*Зрительный ряд*: произведения искусства, фотографии с изображением животных.

***Изображение и фантазия***

Умение фантазировать. Фантазия в жизни людей. Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений. Сказочные персонажи: драконы, кентавры и т.д.

*Материалы*: гуашь, кисти, большой лист бумаги, желательно цветной, тонированной.

*Зрительный ряд*: слайды реальных и фантастических животных в русской деревянной и каменной резьбе, в европейском и восточном искусстве.

*Музыкальный ряд*: фантастические образы из музыкальных произведений.

***Украшение и реальность***

Развитие наблюдательности. Умение видеть красоты в природе. "Мастер Украшения" учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

*Материалы*: уголь, мел, кисть тонкая, тушь или гуашь (один цвет), бумага.

*Зрительный ряд*: слайды фрагментов природы, увиденные глазами художника.

***Украшение и фантазия***

Без фантазии невозможно создать ни одного украшения. Украшение заданной формы (воротничок, подзор, кокошник, закладка).

*Материалы*: любой графический материал (один-два цвета).

*Зрительный ряд*: слайды кружев, бижутерии, бисерного шитья, вышивок и др.

*Музыкальный ряд*: ритмические сочетания с преобладанием повторяющегося ритма.

***Постройка и реальность***

"Мастер Постройки" учится у природы. Красота и смысл природных конструкций – соты пчел, головки мака и формы подводного мира – медузы, водоросли. Индивидуально-коллективная работа. Конструирование из бумаги "Подводного мира".

*Материалы*: бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды самых различных построек (дома, вещи), природных конструкций и форм.

***Постройка и фантазия***

"Мастер Постройки" показывает возможности фантазии человека в создании предметов.

Создание макетов фантастических зданий, конструкций: фантастический город. Индивидуальная, групповая работа по воображению.

*Материалы*: бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды построек, способных пробуждать детскую фантазию, работ и проектов архитекторов (Л.Корбюзье, А.Гауди), ученические работы прошлых лет.

***"Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки" всегда работают вместе***(обобщение темы)

Взаимодействие трех видов художественной деятельности. Конструирование (моделирование) в украшении елочных игрушек, изображающих людей, зверей, растения. Коллективное панно.

*Материалы*: бумага, ножницы, клей, гуашь, тонкие кисти.

*Зрительный ряд*: детские работы за четверть, слайды и оригинальные произведения.

**Тема 3. О чем говорит искусство (9 ч)**

Это – центральная и важнейшая тема года. Две предыдущие подводят к ней. Основной задачей является освоение того, что в искусстве ничего и никогда не изображается, не украшается, не строится просто так, только ради искусности. "Братья – Мастера", то есть искусство, выражает человеческие чувства и мысли, понимание, то есть отношение к тому, что люди изображают, к тому, кого или что украшают, постройкой выражают отношение к тому, для кого и для чего строят. До этого вопрос выражения должен был ощущаться детьми в работах только на эмоциональном уровне. Теперь для детей должно все это перейти на уровень осознания, стать очередным и важнейшим открытием. Все последующие четверти и годы обучения по программе эта тема постоянно, в каждой четверти, каждом задании, должна акцентироваться, закрепляться через процесс восприятия и процесс созидания. Каждое задание должно иметь эмоциональную направленность, развивать способность воспринимать оттенки чувств и выражать их в практической работе.

***Выражение характера изображаемых животных***

Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного.

*Материалы*: гуашь (два-три цвета или один цвет).

*Литературный ряд*: Р. Киплинг сказка "Маугли".

*Зрительный ряд*: иллюстрации В.Ватагина к "Маугли" и другим книгам.

*Музыкальный ряд*: К.Сен-Санс "Карнавал животных".

***Выражение характера человека в изображении; мужской образ***

По желанию учителя для всех дальнейших заданий можно использовать сюжет сказки. Например, "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина дает богатые возможности связи образных решений для всех последующих тем.

Изображение доброго и злого воина.

*Материалы*: гуашь (ограниченная палитра), обои, оберточная бумага (грубая), цветная бумага.

*Зрительный ряд*: слайды произведений В.Васнецова, М.Врубеля, И.Билибина и др.

*Литературный ряд*: "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина, отрывки из былин.

*Музыкальный ряд*: музыка Н.Римского-Корсакова к опере "Сказка о царе Салтане".

***Выражение характера человека в изображении; женский образ***

Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых.

*Материалы*: гуашь или пастель (мелки) на цветном фоне бумаги.

*Зрительный ряд*: слайды произведений В.Васнецова, М.Врубеля, И.Билибина.

*Литературный ряд*: "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина.

***Образ человека и его характер, выраженный в объеме***

Создание в объеме образов с ярко выраженным характером: Царевна Лебедь, Баба Бабариха, Баба Яга, Богатырь, Кощей Бессмертный и т.д.

*Материалы*: пластилин, стеки, дощечки.

*Зрительный ряд*: слайды скульптурных изображений произведений С.Коненкова, А.Голубкиной, керамики М.Врубеля, средневековой европейской скульптуры.

***Изображение природы в разных состояниях***

Изображение контрастных состояний природы (море нежное, ласковое, бурное, тревожное, радостное и т. д.); индивидуально.

*Материалы*: гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги.

*Зрительный ряд*: слайды, запечатлевшие контрастные настроения природы, или слайды картин художников, изображающих разные состояния моря.

*Литературный ряд*: сказки А.Пушкина "О царе Салтане", "О рыбаке и рыбке".

*Музыкальный ряд*: опера "Садко", "Шахерезада" Н.Римского-Корсакова или "Море" М.Чурлениса.

***Выражение характера человека через украшение***

Украшая себя, любой человек рассказывает тем самым о себе: кто он такой, какой он или она: смелый воин – защитник или он угрожает. Разными будут украшения у Царевны Лебедь и Бабы Бабарихи. Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально).

*Материалы*: гуашь, кисти (крупная и тонкая), заготовки из больших листов бумаги.

*Зрительный ряд*: слайды старинного русского оружия, кружев, женских костюмов.

***Выражение намерений через украшение***

Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Аппликация.

*Материалы*: гуашь, крупная и тонкая кисти, клей, булавки, склеенные листы или обои.

*Зрительный ряд*: слайды произведений художников (Н.Рерих), иллюстраций детских книг (И.Билибин), произведений народного искусства.

***Совместно "Мастера Изображения, Украшения, Постройки" создают дома для сказочных героев***(обобщение темы)

Три "Брата-Мастера" совместно с детьми (группами) исполняют несколько панно, где с помощью аппликации и живописи создают мир нескольких сказочных героев – добрых и злых (например: терем Царевны Лебеди, дом для Бабы Яги, изба Богатыря и т.д.).

На панно создаются дом (наклейками), фон – пейзаж как образная среда этого дома и фигура – образ хозяина дома, выражая эти образы характером постройки, одежды, формой фигуры, характером деревьев, на фоне которых стоит дом.

Обобщение может быть завершено выставкой работ по итогам четверти, ее обсуждением совместно с родителями. К обсуждению должны быть подготовлены группы "экскурсоводов". Педагогом для этого могут быть использованы дополнительные часы. Выставка, подготовленная учителем, представление ее родителям (зрителям) должны стать событием для учащихся, их близких и способствовать закреплению в сознании детей важнейшего значения этой темы.

**Тема 4. Как говорит искусство (9 ч)**

Начиная с этой четверти на выразительность средств нужно обращать внимание постоянно. Ты хочешь это выразить? А как, чем?

***Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного***

Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Заполняя весь лист, свободно смешивать краски между собой. Костер изображается как бы сверху, гаснущий (работа по памяти и впечатлению). "Перо Жар-птицы". Краски смешиваются прямо на листе. Черная и белая краски не применяются.

*Материалы*: гуашь без черной и белой красок, крупные кисти, большие листы бумаги.

*Зрительный ряд*: слайды угасающего костра; методическое пособие по цветоведению.

*Музыкальный ряд*: Н.Римский-Корсаков фрагменты из оперы "Снегурочка".

***Цвет как средство выражения: тихие* (*глухие*) *и звонкие цвета. Смешение с черной, серой, белой красками* (*мрачные, нежные оттенки цвета*)**

Умение наблюдать борьбу цвета в жизни. Изображение весенней земли (индивидуально по памяти и впечатлению). Если есть дополнительные уроки, их можно дать на сюжеты соз-дания "теплого царства" (Солнечного города), "холодного царства" (Снежной королевы), добиваясь колористического богатства внутри одной цветовой гаммы.

*Материалы*: гуашь, крупные кисти, большие листы бумаги.

*Зрительный ряд*: слайды весенней земли, грозового неба, тумана, методические пособия по цветоведению.

*Музыкальный ряд*: Э.Григ. "Утро" (фрагмент из сюиты "Пер Гюнт").

*Литературный ряд*: М.Пришвин рассказы, С.Есенин стихи о весне.

***Линия как средство выражения: ритм линий***

Изображение весенних ручьев.

*Материалы*: пастель или цветные мелки.

*Музыкальный ряд*: А.Арсенский "Лесной ручей", "Прелюдия"; Э.Григ "Весной".

*Литературный ряд*: М.Пришвин "Лесной ручей".

***Линия как средство выражения: характер линий***

Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека, по впечатлению и по памяти): нежные и могучие ветки, при этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной.

*Материалы*: гуашь, кисть, палочка, уголь, сангина и большие листы бумаги.

*Зрительный ряд*: крупные, большие весенние ветки (береза, дуб, сосна), слайды с изображением веток.

*Литературный ряд*: японские трехстишия (танки).

***Ритм пятен как средство выражения***

Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц (работа индивидуальная или коллективная).

*Материалы*: цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: наглядные пособия.

*Музыкальный ряд*: фрагменты с выраженной ритмической организацией.

***Пропорции выражают характер***

Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – большой клюв.

*Материалы*: бумага белая, цветная, ножницы, клей или пластилин, стеки, картонка.

*Зрительный ряд*: птицы реальные и сказочные (слайды иллюстраций книг, игрушка).

***Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности*** (обобщение темы)

Создание коллективного панно по теме "Весна. Шум птиц".

*Материалы*: большие листы для панно, гуашь, бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: детские работы, выполненные на тему "Весна", слайды веток, весенних мотивов.

***Обобщающий урок года***

Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года. Открытие выставки должно стать радостным праздником, событием школьной жизни. Уроки проводятся в форме беседы, последовательно напоминающей ребятам все темы учебных четвертей. В игре-беседе учителю помогают три "Брата-Мастера". На уроки приглашаются (по возможности) родители и другие учителя.

*Зрительный ряд*: детские работы, выражающие задачи каждой четверти, слайды, репродукции работ художников и народного искусства, помогающие раскрытию тем.

**3 класс**

**Искусство вокруг нас**

Одна из основных идей программы: "От родного порога – в мир культуры Земли", то есть от приобщения к культуре своего народа, даже от культуры своей "малой родины" – без этого нет пути к общечеловеческой культуре.

Обучение в этом классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Дети подводятся к пониманию того, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры и так было всегда – от далекой древности до наших дней. Надо помочь ребенку увидеть красоту окружающих его вещей, предметов, объектов, произведений искусства, обратив особое внимание на роль художников – "Мастеров Изображения, Украшения, Постройки" – в создании среды жизни человека.

В конце года дети должны почувствовать, что их жизнь, жизнь каждого человека ежедневно связана с деятельностью искусств. Завершающие уроки каждой четверти должны содержать вопрос: "А что было бы, если бы "Братья-Мастера" не участвовали в создании окружающего вас мира – дома, на улице и т.д.?" Понимание огромной роли искусств в реальной повседневной жизни должно стать открытием для детей и их родителей.

**Тема 1. Искусство вокруг нас. Искусство в твоем доме (8 ч)**

Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

***Твои игрушки***

Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.

*Материалы*: пластилин или глина, солома, заготовки из дерева, бумага, гуашь, водно-эмульсионная краска для грунта; кисти маленького размера, тампоны.

*Зрительный ряд*: народная игрушка (слайды): дымка, городец, филимоново, богородская резная игрушка, игрушки из подручного материала: упаковок, ткани, меха.

*Литературный ряд*: пословицы, поговорки, фольклор, русские народные сказки.

*Музыкальный ряд*: русская народная музыка, П.Чайковский "Детский альбом".

***Посуда у тебя дома***

Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

При этом обязательно подчеркивается назначение посуды: для кого она, для какого случая.

*Материалы*: тонированная бумага, гуашь, пластилин, глина, водно-эмульсионная краска.

*Зрительный ряд*: образцы посуды из натурного фонда, слайды народной посуды, посуда из разных материалов (металла, дерева, пластмассы).

***Мамин платок***

Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

*Материалы*: гуашь, кисти, белая и цветная бумага.

*Зрительный ряд*: слайды природных мотивов платков, платки и ткани, образцы детских работ по этой теме.

*Музыкальный ряд*: русская народная музыка (как фон).

***Обои и шторы в твоем доме***

Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.

*Материалы*: гуашь, кисти, клише, бумага или ткань.

*Зрительный ряд*: отрывки из какой-нибудь сказки, где приводится словесная характеристика комнат сказочного дворца.

*Музыкальный ряд*: музыкальные отрывки, характеризующие разные состояния: бурное (Ф.Шопен "Полонез" ля-бемоль мажор, соч. 53), спокойное, лирически-нежное (Ф.Шопен "Мазурка" ля-минор, соч. 17).

***Твои книжки***

Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

*Материалы*: гуашь, кисти, белая или цветная бумага, мелки.

*Зрительный ряд*: обложки и иллюстрации к хорошо знакомым сказкам (иллюстрации разных авторов к одной и той же сказке), слайды, книжки-игрушки, детские книжки.

*Литературный ряд*: текст выбранной сказки.

***Поздравительная открытка***

Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

*Материалы*: бумага маленького формата, тушь, перо, палочка.

*Зрительный ряд*: слайды с гравюр по дереву, линолеуму, офортов, литографий, образцы детских работ в разных техниках.

***Что сделал художник в нашем доме*** (обобщение темы). В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши "Мастера Изображения, Украшения и Постройки". Понимание роли каждого из них. Форма предмета и ее украшение. На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ выполненных в течение четверти. Ведут беседу три "Мастера". Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, это должно быть итогом и одновременно открытием.

**Тема 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)**

Все начинается "с порога родного дома". Эта четверть и посвящена этому "порогу". И Родины нет без него. Не просто Москва или Тула – но именно родная улица, идущая "у лица" твоего дома, исхоженная ногами.

***Памятники архитектуры – наследие веков***

Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.

*Материалы*: тонированная бумага, восковые мелки или гуашь, белая бумага.

*Литературный ряд*: материалы, связанные с выбранным архитектурным памятником.

***Парки, скверы, бульвары***

Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж.

*Материалы*: цветная, белая бумага, гуашь или восковые мелки, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: видовые слайды, репродукции картин.

***Ажурные ограды***

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

*Материалы*: цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды старинных оград в Москве и Санкт-Петербурге. Современные декоративные решетки и ограды в наших городах.

***Фонари на улицах и в парках***

Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

*Материалы*: белая и цветная бумага, ножницы, клей.

***Витрины магазинов***

Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

При наличии дополнительного времени можно сделать групповые объемные макеты.

*Материалы*: белая и цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды с оформленными витринами. Детские работы предыдущих лет.

***Транспорт в городе***

В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

*Материалы*: белая и цветная бумага, ножницы, клей, графические материалы.

*Зрительный ряд*: фотографии транспорта. Слайды старинного транспорта. Репродукции из журналов.

***Что сделал художник на улицах моего города* (*в моем селе*)**

Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

**Тема 3. Художник и зрелище (12 ч)**

В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление.

***Театральные маски***

Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок.

*Материалы*: цветная бумага, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: фотографии масок разных народов и масок театральных.

***Художник в театре***

Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

*Материалы*: картонная коробка, разноцветная бумага, краски, кисти, клей, ножницы.

*Зрительный ряд*: слайды с эскизов театральных художников.

*Литературный ряд*: выбранная сказка.

***Театр кукол***

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

*Материалы*: пластилин, бумага, ножницы, клей, ткань, нитки, мелкие пуговицы.

*Зрительный ряд*: слайды с изображением театральных кукол, репродукции из книг о кукольном театре, диафильм.

***Театральный занавес***

Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека).

*Материалы*: гуашь, кисти, бумага большого размера (можно от обоев).

*Зрительный ряд*: слайды театральных занавесов, репродукции из книг о кукольном театре.

***Афиша, плакат***

Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.

Эскиз плаката-афиши к спектаклю.

*Материалы*: цветная бумага большого формата, гуашь, кисти, клей.

*Зрительный ряд*: театральные и цирковые афиши.

***Художник и цирк***

Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

*Материалы*: цветная бумага, мелки, гуашь, кисти.

***Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище***(обобщающий урок)

Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей и родителей.

**Тема 4. Художник и музей (7 ч)**

Познакомившись с ролью художника в нашей повседневной жизни, с разными прикладными формами искусства, мы завершаем год темой об искусстве, которое хранится в музеях. Каждый город может гордиться своими музеями. Музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России – хранители самых великих произведений мирового и русского искусства. И к этим шедеврам каждый ребенок должен прикоснуться и научиться гордиться тем, что именно его родной город хранит такие великие произведения. Они хранятся именно в музеях. В Москве есть музей – святыня для русской культуры – Третьяковская галерея. О ней в первую очередь нужно рассказать. Огромную роль сегодня играют Эрмитаж и Русский музей – центры международных художественных связей, есть много малых, также интересных музеев и выставочных залов.

Однако тема "Музеи" шире. Музеи бывают не только искусства, но всех сторон человеческой культуры. Бывают и "домашние музеи" в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи, интересных этапах жизни. Может быть домашний музей игрушек, марок, археологических находок, просто личных памятных вещей. Все это – часть нашей культуры. "Братья-Мастера" помогают в грамотной организации таких музеев.

***Музеи в жизни города***

Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города.

***Искусство, которое хранится в этих музеях***

Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

*Материалы*: гуашь, бумага, кисти.

*Зрительный ряд*: слайды натюрмортов с ярко выраженным настроением (Ж.Б. Шарден, К.Петров-Водкин, П.Кончаловский, М.Сарьян, П.Кузнецов, В.Стожаров, В.Ван Гог и др.).

*Задание на дом*: посмотреть в музее или на выставке натюрморты разных авторов.

***Картина-пейзаж***

Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и теплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении.

*Материалы*: белая бумага, гуашь, кисти.

*Зрительный ряд*: слайды с примерами живописного пейзажа с ярко выраженным настроением (В.Ван Гог, Н.Рерих, И.Левитан, А.Рылов, А.Куинджи, В.Бялыницкий-Бируля).

*Музыкальный ряд*: музыка на этом уроке может быть использована для создания определенного настроения.

***Картина-портрет***

Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

*Материалы*: бумага, гуашь, кисти (или пастель).

*Зрительный ряд*: слайды живописных портретов Ф.Рокотова, В.Серова, В.Ван Гога, И.Репина.

***В музеях хранятсяскульптуры известных мастеров***

Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

*Материалы*: пластилин, стеки, подставка из картона.

*Зрительный ряд*: слайды из наборов "Третьяковская галерея", "Русский музей", "Эрмитаж" (произведения А.Л.Бари, П.Трубецкого, Е.Лансере).

***Исторические картины и картины бытового жанра***

Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

*Материалы*: большой лист цветной бумаги, мелки.

***Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников*** (обобщение темы)

"Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.

**4 класс**

**Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка  
в творчестве народов всей земли)**

Целью художественного воспитания и обучения ребенка в 4-м классе является формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Многообразие культур не случайно – оно всегда выражает глубинные отношения каждого народа с жизнью природы, в среде которой складывается его история. Эти отношения не неподвижны – они живут и развиваются во времени, связаны с влиянием одной культуры на другую. В этом лежат основы своеобразия национальных культур и их взаимосвязь. Разнообразие этих культур – богатство культуры человечества.

Цельность каждой культуры – также важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям. Ребенок сегодня окружен многоликой беспорядочностью явлений культуры, приходящих к нему через средства массовой информации. Здоровое художественное чувство ищет порядок в этом хаосе образов, поэтому каждую культуру нужно доносить как "целостную художественную личность".

Художественные представления надо давать как зримые сказки о культурах. Дети по возрасту еще не готовы к историческому мышлению. Но им присуще стремление, чуткость к образному пониманию мира, соотносимому с сознанием, выраженным в народных искусствах. Здесь "должна" господствовать правда художественного образа.

Приобщаясь путем сотворчества и восприятия к истокам культуры своего народа или других народов Земли, дети начинают ощущать себя участниками развития человечества, открывают себе путь к дальнейшему расширению восприимчивости к богатствам человеческой культуры.

Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов.

Учебные задания года предусматривают дальнейшее развитие навыков работы с гуашью, пастелью, пластилином, бумагой. Задачи трудового воспитания органично связаны с художественными. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами дети приходят к пониманию красоты творчества.

В 4-м классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе. Значительную роль в программе 4-го класса играют музыкальные и литературные произведения, позволяющие создать целостное представление о культуре народа.

**Тема 1. каждый народ – художник.**

**истоки родного искусства (8 ч)**

Практическая работа на уроках должна совмещать индивидуальные и коллективные формы.

***Пейзаж родной земли***

Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа своей родной стороны. Выявление его особой красоты.

*Материалы*: гуашь, кисти, мелки.

*Зрительный ряд*: слайды природы, репродукции картин русских художников.

*Музыкальный ряд*: русские народные песни.

***Образ традиционного русского дома* (*избы*)**

Знакомство с конструкцией избы, значения ее частей.

*Задание*: моделирование из бумаги (или лепка) избы. Индивидуально-коллективная работа.

*Материал*: бумага, картон, пластилин, ножницы, стеки.

*Зрительный ряд*: слайды деревянных ансамблей этнографических музеев.

*Задание на дом*: найти изображения русской деревни, ее построек.

***Украшения деревянных построек и их значение***

Единство в работе "Трех Мастеров". Магические представления как поэтические образы мира. Изба – образ лица человека; окна – очи дома – украшались наличниками; фасад – "чело" – лобной доской, причелинами. Украшение "деревянных" построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально-коллективно). Дополнительно – изображение избы (гуашь, кисти).

*Материалы*: белая, тонированная или оберточная бумага, ножницы, клей или пластилин для объемных построек.

*Зрительный ряд*: слайды из серий "Этнографические музеи", "Русское народное искусство", "Деревянное зодчество Руси".

*Музыкальный ряд*: В.Белов "Лад".

***Деревня – деревянный мир***

Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни. Коллективное панно или индивидуальная работа.

*Материалы*: гуашь, бумага, клей, ножницы.

***Образ красоты человека***

У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Традиционная одежда это выражает. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о единстве могучей силы и доброты – добрый молодец. В образе женщины понимание ее красоты всегда выражает способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота – тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы – счастья (лебедушка).

Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно (наклеивает в панно группа главного художника). Обратить внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не напоминать выставку одежд. При дополнительных уроках – изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной "деревни".

*Материалы*: бумага, гуашь, клей, ножницы.

*Зрительный ряд*: слайды материалов этнографических музеев, книги о народном искусстве, репродукции работ художников: И.Билибина, И.Аргунова, А.Венецианова, М.Врубеля и др.

*Литературный ряд*: фрагменты из былин, русских сказок, отрывки из поэм Некрасова.

*Музыкальный ряд*: народные песни.

*Задание на дом*: найти изображение мужских и женских образов труда и праздника.

***Народные праздники***

Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка. Праздник – это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

*Материалы*: склеенное полотнище обоев для панно или листы бумаги, гуашь, кисти.

*Зрительный ряд*: Б.Кустодиев, К.Юон, Ф.Малявин, произведения народного декоративного искусства.

*Литературный ряд*: И.Токмакова "Ярмарка".

*Музыкальный ряд*: Р.Щедрин "Озорные частушки", Н.Римский-Корсаков "Снегурочка".

**Тема 2. Древние города нашей земли (7 ч)**

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер, каждый город имеет свою особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово "город" произошло от "городить", "отгораживать" крепостной стеной – крепостить. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет. Раскрыть их красоту, мудрость их архитектурной организации.

***Древнерусский город – крепость***

Задание: изучение конструкций и пропорций крепостных башен. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант.

*Материалы*: согласно выбранному варианту задания.

***Древние соборы***

Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика. Постройка из бумаги. Коллективная работа.

*Материалы*: бумага, ножницы, клей, пластилин, стеки.

*Зрительный ряд*: В.Васнецов, И.Билибин, Н.Рерих, слайды "Прогулка по Кремлю", "Соборы Московского Кремля".

***Древний город и его жители***

Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение "постройки" древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города.

***Древнерусские воины – защитники***

Изображение древнерусских воинов княжеской дружины. Одежда и оружие.

*Материалы*: гуашь, бумага, кисти.

*Зрительный ряд*: И.Билибин, В.Васнецов, иллюстрации к детским книгам.

***Древние города Русской земли***

Москва, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль и другие.

Знакомство со своеобразием разных древних городов. Они похожи и непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа.

*Материалы*: для графической техники – мелки, для монотипии или живописи – гуашь, кисти.

***Узорочье теремов***

Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры. Изразцы. Изображение интерьера палаты – подготовка фона для следующего задания.

*Материалы*: бумага (тонированная или цветная), гуашь, кисти.

*Зрительный ряд*: слайды "Древние палаты Московского Кремля", В.Васнецов "Палаты царя Берендея", И.Билибин, А.Рябушкин репродукции картин.

***Праздничный пир в теремных палатах***

Коллективное аппликативное панно или индивидуальные изображения пира.

*Материалы*: склеенные обои для панно и листы бумаги, гуашь, кисти, клей, ножницы.

*Зрительный ряд*: слайды Кремля и палат, В.Васнецов иллюстрации к русским сказкам.

*Литературный ряд*: А.Пушкин "Руслан и Людмила".

*Музыкальный ряд*: Ф.Глинка, Н.Римский-Корсаков.

**Тема 3. Каждый народ – художник (10 ч)**

"Братья-Мастера" ведут детей от встречи с корнями родной культуры к осознанию многообразия художественных культур мира. Учитель может выбрать оптимальные культуры, чтобы успеть интересно прожить их с детьми. Мы предлагаем три в контексте их связей с культурой современного мира. Это культура Древней Греции, средневековой (готической) Европы и Японии как пример культуры Востока, но учитель может взять для изучения Египет, Китай, Индию, культуры Средней Азии и т.д. Важно осознание детьми того, что мир художественной жизни на Земле чрезвычайно многолик – и это очень интересно, радостно. Через искусство мы приобщаемся к мировосприятию, к душе разных народов, сопереживаем им, становимся духовно богаче. Именно это нужно формировать на таких уроках.

Художественные культуры мира – это не история искусств этих народов. Это пространственно-предметный мир культуры, в котором выражается душа народа.

Есть удобный методически-игровой путь, чтобы не заниматься историей, а увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по этим странам (Садко, Синдбад-мореход, Одиссей, аргонавты и т.д.).

Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа и характер построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

***Образ художественной культуры Древней Греции***

Урок 1 – древнегреческое понимание красоты человека – мужской и женской – на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является "мерой всех вещей"). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивноразвитым человеком – особенность миропонимания людей Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигура в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Урок 2 – гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической ("мужественной") и ионической ("женственной") ордерных системах как характере пропорций в построении греческого храма. Изображение образов греческих храмов (полуобъемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги.

Урок 3 – древнегреческие праздники (панно). Это могут быть олимпийские игры или праздник ВеликихПанафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

*Материалы*: гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага.

*Зрительный ряд*: слайды современного облика Греции, слайды произведений древнегреческих скульпторов.

*Литературный ряд*: мифы Древней Греции.

***Образ художественной культуры Японии***

Изображение природы через детали, характерные для японских художников: ветка дерева с птичкой, цветок с бабочкой, трава с кузнечиками, стрекозами, ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор ...

Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, волнообразного движения, фигуры.

Коллективное панно "Праздник цветения сакуры" или "Праздник хризантем". Отдельные фигуры выполняются индивидуально и вклеиваются затем в общее панно. Группа "главного художника" работает над фоном.

*Материалы*: большие листы бумаги для коллективной работы, гуашь, пастель, карандаши, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: гравюры Утамаро, Хокусаи – женские образы, пейзажи; слайды современных городов.

*Литературный ряд*: японская поэзия.

***Образ художественной культуры средневековой Западной Европы***

Ремесленные цеха были основной силой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью.

Работа над панно "Праздник цехов ремесленников на городской площади" с подготовительными этапами изучения архитектуры, одежды человека и его окружения (предметный мир).

*Материалы*: большие листы бумаги, гуашь, пастель, кисти, ножницы, клей.

*Зрительный ряд*: слайды городов Западной Европы, средневековой скульптуры и одежды.

***Многообразие художественных культур в мире***(обобщение темы)

Выставка, беседа – закрепление в сознании детей темы четверти "Каждый народ – художник" как ведущей темы всех трех четвертей этого года. Итог – не запоминание названий, а радость делиться открытиями иных, уже прожитых детьми культурных миров. Наши три "Брата-Мастера" именно на этом уроке должны помогать учителю и детям заниматься не изучением, заучиванием памятников, а пониманием разности своей работы в разных культурах – помогать осознанию того, почему постройки, одежды, украшения такие разные.

**Тема 4. Искусство объединяет народы (9 ч)**

Последняя четверть этого класса завершает программу начальной школы. Заканчивается первый этап обучения. Педагогу необходимо завершить основные линии осознания искусства ребенком.

Темы года вводили детей в богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все: и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда и праздники – все разное. Мы и должны были осознать: именно это прекрасно, что человечество столь богато разными художественными культурами и что они не случайно разные. В четвертой четверти задачи принципиально меняются – они как бы противоположны – от представлений о великом многообразии к представлениям о единстве для всех народов понимания красоты и безобразия коренных явлений жизни. Дети должны увидеть, что при любой разности люди остаются людьми, и есть нечто, воспринимаемое всеми народами Земли как одинаково прекрасное. Мы единое племя Земли, несмотря на всю непохожесть, мы братья. Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных, не подчиненных внешним условиям природы и истории.

***Все народы воспевают материнство***

У каждого человека на свете особое отношение к матери. В искусстве всех народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные и общие всем людям. Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, их ласку, их отношение друг к другу.

*Материалы*: гуашь (пастель), бумага, кисти.

*Зрительный ряд*: "Владимирская Богоматерь", Рафаэль "Сикстинская мадонна", М.Савицкий "Партизанская мадонна", Б.Неменский "Тишина", и др.

*Музыкальный ряд*: колыбельная.

***Все народы воспевают мудрость старости***

Есть красота внешняя и внутренняя. Красота душевной жизни. Красота, в которой выражен жизненный опыт. Красота связи поколений.

Задание на изображение любимого пожилого человека. Стремление выразить его внутренний мир.

*Материалы*: гуашь (пастель), бумага, кисти.

*Зрительный ряд*: портреты Рембрандта, автопортреты В.Тропинина, Леонардо да Винчи, Эль Греко.

***Сопереживание – великая тема искусства***

С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию.

*Задание*: рисунок с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево).

*Материалы*: гуашь (черная или белая), бумага, кисти.

*Зрительный ряд*: С.Ботичелли "Покинутая", Пикассо "Нищие", Рембрандт "Возвращение блудного сына".

*Литературный ряд*: Н.Некрасов "Плач детей".

***Герои, борцы и защитники***

В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения искусства – живописи, скульптуры, музыки, литературы – посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов. Эскиз памятника герою по выбору автора (ребенка).

*Материалы*: пластилин, стеки, дощечка.

*Зрительный ряд*: памятники героям разных народов, памятники эпохи Возрождения, скульптурные произведения XIX и XX вв.

***Юность и надежды***

Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты о счастье, о подвигах, путешествиях, открытиях.

***Искусство народов мира*** (обобщение темы)

Итоговая выставка работ. Открытый урок для родителей, учителей. Обсуждение.

*Материалы*: бумага для оформления работ, клей, ножницы и т.д.

*Зрительный ряд*: лучшие работы за год или за всю начальную школу, коллективные панно, собранный детьми по темам искусствоведческий материал.

*Литературно-музыкальный ряд*: по усмотрению учителя как иллюстрация к сообщениям экскурсоводов.

**VI. Тематический план**

**1 класс (33 часа)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды занятий | Количество часов |
| I | **Ты изображаешь. Знакомство с «Мастером Изображения». Чем и как работают художники.** | 9 |
| II | **Ты украшаешь. Знакомство с «Мастером Украшения». Реальность и фантазия.** | 7 |
| III | **Ты строишь. Знакомство с «Мастером Постройки». О чем говорит искусство.** | 10 |
| IV | **"Мастера Изображения, украшения, постройки" всегда работают вместе.**  «**Как говорит искусство»** | 7 |
| **ВСЕГО** | | **33 ч.** |

**2 класс (34 часа)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды занятий | Количество часов |
| I | **Чем и как работают художники?** | 9 ч. |
| II | **Реальность и фантазия** | 7 ч. |
| III | **О чем говорит искусство?** | 9 ч. |
| IV | **Как говорит искусство?** | 8ч. |
| **ВСЕГО** | | **34 ч.** |

**3 класс (34 часа)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды занятий | Количество часов |
| I | **Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме** | 9 ч. |
| II | **Искусство на улицах твоего города.** | 8 ч. |
| III | **Художник и зрелище** | 9 ч. |
| IV | **Художник и музей** | 9 ч. |
| **ВСЕГО** | | **34 ч.** |

**4 класс (34 часа)**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды занятий | Количество часов |
| 1 | **каждый народ – художник. истоки родного искусства** | 9 ч. |
| 2 | **Древние города нашей земли** | 8 ч. |
| 3 | **Каждый народ – художник** | 10 ч. |
| 4 | **Искусство объединяет народы** | 8 ч. |
| **ВСЕГО** | | **34 ч.** |
| **Учебно-тематическое планирование 5Класс(34часа)** | |  |
| **№п/п** | | **Тема** |
| |  |  | | --- | --- | | **1** | **Древние корни народного искусства** | | | **9** |
| |  |  | | --- | --- | | **2** | **Связь времён в народном искусстве** | | | **8** |
| |  |  | | --- | --- | | **3** | **Декор – человек, общество, время** | | | **9** |
| |  |  | | --- | --- | | **4** | **Декоративное искусство в современном** | | | **8** |

* ценностно-смысловая ориентация учащегося;
* действие смыслообразования;
* нравственно-этическое оценивание

**Коммуникативные УУД:**

* умение выражать свои мысли;
* разрешение конфликтов, постановка вопросов;
* управление поведением партнера: контроль, коррекция.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* коррекция;
* оценка качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные действия**

**Общеучебные:**

* умение структурировать знания;
* смысловое чтение;
* знаково-символическое моделирование;
* выделение и формирование учебной цели.

**Логические:**

* анализ объектов;
* синтез, как составление целого из частей;
* классификация объектов;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* построение логической цепи рассуждения.

**VIII. Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия.

Используются фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

**IX. Критерии и нормы оценки знаний и умений**

**обучающихся**

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Формы контроля уровня обученности**

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
4. Тестирование

Тематическое планирование по изобразительному искусству 1 «Б »класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема урока | Наглядные пособия | Домашнее задание |
| 1 четверть: «Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.» | | | | |
| 1 | 4.9 | "Изображения всюду вокруг нас" | Детские работы | Самому закрывать и открывать краски, организовать рабочее место, попробовать цвета, убирать за собой |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 11.9 | "Мастер Изображения учит видеть" | Осенние листья, пейзажи И. Левитана, пособие, выполненное учителем.Музыкальный ряд: П.И. Чайковский «Времена года» | Понаблюдать за красками и оттенками осени, собрать листья, разные по форме, сравнить их между собой, объяснить чем они отличаются. |
|  |  |  |  |  |
| 3 | 18.9 | "Изображать можно пятном" | Фотографии животных, изображение зверей в творчестве художников графиков, иллюстраторов детской книги, работающих "от пятна", Т. Мавриной, Е. Чарушина | Присмотреться к пятнам и попытаться увидеть в них изображение |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 25.9 | "Изображать можно в объеме" | Произведения скульптуры, деревянные образы С.Коненкова, С.Эрьзи | Посмотреть и подумать какие объемные предметы на что-нибудь или на кого-нибудь похожи |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 2.10 | "Изображать можно линией" | Линейные рисунки художников | Найти в детских книгах линейные рисунки |
|  |  |  |  |  |
| 6 | 9.10 | "Разноцветные краски" | Стихи для детей о радуге и иллюстрации к этим стихам | Подумать, все ли, что есть на свете можно изобразить и что изобразить нельзя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | 16.10 | "Изображать можно и то, что невидимо (настроение)" | Рисунки детей, изображающие радость и грусть | Подумать, вспомнить где и когда дети видели произведения художников |
| 8 | 23.10 | "Художники и зрители" | М. Врубель "Царевна-Лебедь", Н.Рерих "Заморские гости", В.Васнецов "Богатыри" | Подготовиться к обобщающему уроку |
| 9 | 30.10 | Обобщающий урок четверти | Выставка творческих работ |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 четверть: «Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения» | | | | |
| 1 | 13.11 | "Мир полон украшений" | Фото с изображением различных украшений, иллюстрации и фото цветов | Рассмотреть украшения у себя дома и на улице |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 20.11 | "Красоту надо уметь замечать" | Иллюстрации природы | Учиться видеть красоту родной природы |
| 3 | 27.11 | "Узоры на крыльях" | Набор открыток «Бабочки», коллекции бабочек, иллюстрации бабочек | Найти и рассмотреть изображения насекомых |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 4.12 | "Красивые рыбы. Украшения рыб" | Иллюстрации с изображением рыб, открытки | Подумать, как и зачем украшает себя человек |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 11.12 | "Украшения птиц" | Иллюстрации с изобр. птиц, фото | Подумать, какие еще украшения встречаются в природе |
|  |  |  |  |  |
| 6 | 18.12 | "Узоры, которые создали люди" | Образцы орнаментов | Найти и рассмотреть орнаменты на предметах у себя дома |
|  |  |  |  |  |
| 7 | 25.12 | "Мастер Украшения помогает сделать праздник" | Образцы поделок |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 четверть: «Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.» | | | | |
| 1 |  | "Постройки в нашей жизни" | Фото архит. построек, изображение современного дизайна |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  | "Рисуем домики для сказочных животных" | Детские книги с изображением жилищ сказочных героев | Найти интересные постройки дома, рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных домиков |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  | "Домики, которые построила природа" | Фото природных домиков | Подумать, какие еще домики можно увидеть в природе |
|  |  |  |  |  |
| 4,5 |  | "Дом снаружи и внутри" | Иллюстрации с видом домов снаружи и внутри из детских книг | Подумать и нарисовать, как устроен внутри твой дом, квартира |
|  |  |  |  |  |
| 6,7 |  | "Строим город" | Изображения городов | Рассмотреть в детских книгах изображения разных городов |
|  |  |  |  |  |
| 8 |  | "Всё имеет своё настроение" | Иллюстрации с изображением животных | Подумать, какие еще предметы у детей дома созданы с помощью Мастера Постройки |
|  |  |  |  |  |
| 9 |  | "Постройка предметов (упаковок)" | Образцы упаковок, пакеты | Рассмотреть бытовые предметы с ярким дизайном |
|  |  |  |  |  |
| 10 |  | "Город, в котором мы живём" | Фото города | Погулять во время каникул по городу, размышляя о его красоте и особенностях построек |
|  |  |  |  |  |
| 4 четверть: «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.» | | | | |
| 1 |  | "Совместная работа 3-х братьев – мастеров" | Выставка детских работ, произведения разных видов искусства\ |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 |  | "Праздник весны. Конструирование птиц из бумаги" | Фото птиц | Понаблюдать за природой весной |
|  |  |  |  |  |
| 3 |  | "Разноцветные жуки" | Илюстрации с изображением насекомых, таблички с названием насекомых | Рассмотреть изображения насекомых |
|  |  |  |  |  |
| 4 |  | "Сказочная страна" | Илюстрации к сказкам | Рассмотреть в детских книжках сказочные города |
| 5 |  | "Времена года" | Фотографии весенней и летней природы | Найти в детских книгах изображение лета |
| 6 |  | "Здравствуй, лето! Образ лета в творчестве художников" | Произведения художников и поэтов о лете | Подготовиться к обобщающему уроку |
| 7 |  | Обобщающий урок года | Выставка работ учащихся | Побывать в художественном музее, наблюдать за природой, принести рисунки за лето в класс |

Тематическое планирование по изобразительному искусству 2 «А, Б »класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Наглядные пособия | Домашнее задание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | «Гуашь, три основных цвета» | Пособие по цветоведению, живые цветы.Таблицы по цветоведению | Понаблюдать красоту цветовых сочетаний, увидеть оттенки основных и составных цветов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11.9 | «Гуашь. Добавление чёрной и белой краски» | Зрительный ряд: Айвазовский, Коро, Куинджи Музыкальный ряд: изображение стихий природы. Пособие по цветоведению. Таблицы по цветоведению | Найти репродукции, на которых художники изображают стихии природы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18.9 | «Пастель или цветные мелки» | Музыкальный ряд: П.И. Чайковский «Времена года». Таблицы по цветоведению | Найти в книгах рисунки пастелью |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 25.9 | «Аппликация» | Живые осенние листья, фотографии листьев на земле | Найти репродукции на тему осени. Рассказать об одной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | «Уголь или тушь - палочка» | Фотографии заснеженного леса. И. Шишкин | Найти в книгах одноцветные линейные рисунки, принести в класс |  |  |
|  |  | «Зима». Таблицы по цветоведению |  |  |  |
| 9.10 | «Пластилин, стеки» | Объёмные изображения животных родного края, фотографии скульптур Ватагина | Наблюдения за домашними животными |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16.10 | «Бумага, ножницы, клей» | Наглядное пособие по конструированию из бумаги | Понаблюдать, какие строительные материалы используют при строительстве |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 23.10 | «Неожиданные материалы». Обобщающий урок | Фотографии празднично украшенного города Музыкальный ряд: праздничная музыка | Придумать, какими ещё материалами могут работать художники |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30.10 | Обобщающий урок четверти | Работы учащихся за 1 четверть | Подумать, зачем люди изображают, украшают, строят |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13.11 | «Изображение и реальность» | Фотографии природы, животных в разных состояниях, труда людей, жизни, быта и т.д. | Увидеть работу трёх Мастеров в окружающей жизни |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20.11 | «Изображение и фантазия» | Произведения Васнецова, Рериха, Врубеля, иллюстрации к сказкам. Таблицы по цветоведению. Музыкальный ряд: Прокофьев «Картинки с выставки», Литературный ряд: Перро «Золушка» | Увидеть работу мастера украшения, рассказать об этом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27.11 | Украшение и реальность» | Ветки разных деревьев, фотографии живой и неживой природы: паутина, капли росы, снежинки, пена, иней и т.д. Пособие Коротеевой. Музыкальный ряд: Вальс снежинок | Посмотреть какие природные мотивы и как используются художниками в кружевах, тканях, украшениях |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.12 | «Украшения и фантазия» | Кружева. Пособие Коротеевой Музыкальный ряд: 1000 лет музыке Литературный ряд: А. Пушкин, С. Есенин | Подумать, что мастер постройки может сделать для человека |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11.12 | «Постройка и реальность» | Зрительный ряд: фотографии природных построек: соты, горох, мак, лук, скорлупа, «домик» улитки и т.д. Пособие Коротеевой | Понаблюдать объёмные конструкции и постараться в них увидеть природные аналогии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18.12 | «Постройка и фантазия» | Иллюстрации: сказочные города, детские работы Музыкальный ряд: Мусоргский «Картинки с выставки». Пособие Коротеевой | Вспомнить всё, о чём говорили в течении четверти |  |  |
| 25.12 | Обобщающий урок четверти | Работы учащихся за 2 четверть | Подумать, зачем люди изображают, украшают, строят |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15.1 | «Выражение отношения при изображении природы» | Произведения Моне, Ван - Гога, Айвазовского, Чурлениса, Билибина «Шехерезада» Чурлениса. Пособие Коротеевой. | Найти изображение природы в разных состояниях |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22.1 | «Выражение отношения при изображении животного» | Иллюстрации к сказкам, где персонажи - животные. Музыкальный ряд: К. Сен - Сан | Наблюдение за домашними животными |  |  |
|  |  |  |
| 29.1 | «Выражение отношения при изображении человека (женский образ)» | Зрительный ряд: Врубель «Царевна - лебедь» Музыкальный ряд: Музыкальные картинки «Пышки и Худышки» из «Золушки» Прокофьева | Найти женские образы в книгах, подумать над их характером |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | «Выражение отношения при изображении человека (мужской образ)» | Зрительный ряд: Васнецов «3 богатыря»; «33 богатыря» из «Лукоморья» Музыкальный ряд: Музыкально - литературная композиция «Сказка о царе Салтане» | Поиски изображения добрых и злых людей. Обратить внимание на мужские образы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12.2 | «Выражение отношения при изображении человека (в объёме)» | Изображение воинов - богатырей, детские работы | Найти фотографии скульптур с ярко переданным характером |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19.2 | Человек и его украшения. | Н. Рерих «Заморские гости»; другие иллюстрации | Найти изображения древних головных уборов, богатырских доспехов. |  |  |
| 26.2 | О чём говорят украшения. | Н. Рерих «Заморские гости»; другие иллюстрации | Иметь представление: о декоре, декоративно-прикладном искусстве. |  |  |
| 5.3 | «Образ здания и его назначение» | Иллюстрации к русским сказкам | Найти в селе здания, имеющие образ, рассказать о них |  |  |
| 12.3 | В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). | Выставка творческих работ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного | Изображение горящего костра и холодной синей ночи. | Иметь представление о теплых и холодных цветовых гаммах |  |  |
|  |  |  |  |
| 9.4 | Тихие и звонкие цвета. | Изображение весенней земли. | Подумать как изобразить борьбу тихого и звонкого цветов |  |  |
|  |  |  |
| 16.4 | Что такое ритм линий? | Изображение осенних ручьев | Иметь представление о ритме как выразительном средстве изображения. |  |  |
|  |  |  |  |
| 23.4 | Характер линий. | Изображение нежных и могучих веток | Поиски изображений веток деревьев с определенным характером |  |  |
|  |  |  |
| 7.5 | Ритм пятен. | Фрагменты произведений с ярко выраженной ритмической организацией | Понаблюдать за ритмическим расположением летящих птиц |  |  |
|  |  |  |  |
| 14.5 | Пропорции выражают характер. | Пособия по бумагопластике.Н. Докучаева «Мастерим бумажный мир» | Найти выразительные образы животных или птиц |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 21.5 | Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. | Примеры коллективной работы «Весна, шум птиц». | Подготовиться к обобщающему уроку |  |  |
|  |  |  |
| 28.5 | Обобщающий урок года. | Выставка работ учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование по изобразительному искусству-3 А, Б класс | | | | | | | | | | | | | |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | | | |
| № | Дата | Тема урока | | | Наглядные пособия | | | | | | | Домашнее задание | |
| 1 | 2.9 | «Твои игрушки» | | | Фотографии Дымковских, Каргопольских, Филимоновских игрушек, детские игрушки. Пособие Коротеевой | | | | | | | Рассмотреть игрушки, из чего они изготовлены, читать о народных промыслах | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 2 | 19.9 | «Твои игрушки» | | | Фотографии Дымковских, Каргопольских, Филимоновских игрушек, детские игрушки. Пособие Коротеевой | | | | | | | Рассмотреть игрушки в журналах | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 3 | 16.9 | «Твоя посуда» | | | Фотографии Хохломы, Гжели, сервизов Ломоносовского завода. Пособие Коротеевой | | | | | | | Найти самый красивый предмет посуды, рассказать о нём | |
| 4 | 23.9 | Мамин платок | | | Образцы росписи ткани | | | | | | | Творческое задание в рабочей тетради | |
| 5 | 30.9 | Обои и шторы у тебя дома | | | Образцы обоев для разных комнат | | | | | | | Посмотреть, правильно ли подобраны обои, ковры, шторы в доме | |
| 6 | 7.10 | Твои книжки | | | Иллюстрации художников | | | | | | | Творческое задание в рабочей тетради | |
| 7 | 14.10 | «Поздравительная открытка» | | | Образцы открыток - сувенирные, поздравительные. Открытки, которые дети принесли из дома. | | | | | | | Рассмотреть открытки | |
| 8 | 21.10 | Труд художника для твоего дома | | | Предметы быта | | | | | | | Подготовиться к обобщающему уроку, работы за четверть | |
| 9 | 28.10 | Обобщающий урок четверти | | | Работы учащихся за 1 четверть | | | | | | |  | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 11.11 | «Наследие предков» (памятники архитектуры) | | | Архитектурный памятник «Кижи», храм Василия Блаженного, Соборы московского Кремля. Пособие Коротеевой | | | | | | | Рассмотреть храмы | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 2 | 18.11 | «Витрины на улицах города, села» | | | Детские работы | | | | | | | Посмотреть, что ещё делают мастера на улицах города | |
|  | | |
| 3 | 25.11 | «Парки, скверы, бульвары» | | | Репродукции: Борисова - Мусатова, К. Сомова Музыкальный ряд: Ф. Шопен, В. Моцарт, Д. Шостакович, Р. Вагнер (трагическая, торжественная музыка) | | | | | | | Присмотреться к общему облику парков и скверов | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 4 | 2.12 | «Ажурные ограды» | | | Примеры ажурных решёток. Пособие Коротеевой | | | | | | | Присмотреться к ажурным конструкциям | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 5 | 9.12 | «Фонари на улицах и парках» | | | Пособие Коротеевой | | | | | | | Изображение различных транспортных средств | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 6 | 16.12 | Новогодний фонарик | | | Пособие Коротеевой | | | | | | | Рассмотреть фонари | |
| 7 | 23.12 | «Транспорт» | | | Образцы современного транспорта | | | | | | | Подготовиться к обобщаемому уроку по теме четверти | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 8 | 30.12 | Труд художника на улицах твоего города. Обобщающий урок четверти | | | Выставка работ учащихся за 2 четверть | | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 3 четверть: «Художник и зрелище» | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 12.1 | «Художник в театре» | | | Работы учащихся прошлых лет | | | | | | | Поискать изображение интересных выразительных масок | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 2 | 19.1 | «Образ театрального героя» | | | Иллюстрации в книгах с изображением добрых и злых персонажей | | | | | | | Обратить внимание на выразительность масок в детских телепередачах | |
|  | | |
| 3 | 26.1 | "Театральные маски" | | | Работы учащихся прошлых лет | | | | | | | Подготовить презентацию | |
| 4 | 2.2 | «Театр кукол» (голова куклы, театральный костюм) | | | Куклы - перчатки | | | | | | | Присмотреться к выразительности кукол в детских телепередачах | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 5 | 9.2 | «Театральный занавес» | | | Примеры театральных занавесов Кустодиева, Весниных, Акилова, Гольца | | | | | | | Присмотреться к афишам на улицах | |
| 6 | 16.2 | «Афиша и плакат» | | | Киноафиши, театральные афиши, работы ребят | | | | | | | Вспомнить цирковые профессии | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 7 | 2.3 | «Художник и цирк» | | | Зрительный ряд: С. Маршак «Цирк» Музыкальный ряд: бравурный марш | | | | | | | Подумать о работе художника в кино и на телевидении | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 8 | 9.3 | Театральная программа | | | Работы учащихся за четверть | | | | | | | Побывать в художественном музее, выставочном зале | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 9 | 16.3 | Школьный карнавал.Обобщение темы четверти | | | Работы учащихся за четверть | | | | | | | Побывать в художественном музее, выставочном зале | |
| 4 четверть: «Музеи искусства» | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | «Музеи искусства» | | | Слайды с интерьерами залов музея «Зимний дворец», «Третьяковская галерея» Музыкальный ряд: И. - С. Бах Орган. Прелюдии | | | | | | | Посмотреть телепередачи, посвященные музеям искусства, выставкам | |
|  | 30.3 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 2 | 6.4 | «В музеях хранятся натюрморты» | | | Репродукции: Ж. Б. Шарден, К. Петров - Водкин, Кончаловский, Сарьян, Ван - Гог, Матисс | | | | | | | Найти образцы натюрмортов | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 3 | 13.4 | «В музеях хранятся пейзажи» | | | Репродукции: Рылов, Ван - Гог, Рерих, Левитан, Куиджи, Бялыницкий - Бируля | | | | | | | Найти в литературе описание природы к репродукциям | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 4 | 20.4 | «В музеях хранятся портреты» | | | Репродукции: Б. Кустодиев, В. Серов, И. Репин, О. Ренуар | | | | | | | Найти несколько репродукций портретов, принести в класс | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 5 | 27.4 | "В музеях хранятся исторические и бытовые картины | | |  | | | | | | | Найти репродукции исторических и бытовых картин | |
| 6 | 4.5 | «В музеях хранятся скульптуры» | | | Произведения: П. Трубецкого, Е. Лансере, | | | | | | | Найти изображения скульптур | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 7 | 11.5 | «Музеи архитектуры» | | | Архитектурные памятники: Кижи, храм Василия Блаженного | | | | | | | Посмотреть в телепередачах архитектуру разных городов | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 8 | 18.5 | «Музеи народного декоративно - прикладного искусства» | | | Слайды «Оружейная палата», фотографии «Русское оружие» | | | | | | | Подготовиться к обобщающему уроку | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 9 | 25.5 | Обобщение темы четверти | | | Выставка работ учащихся | | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| Тематическое планирование по изобразительному искусству-4 «А,Б» класс | | | | | |
|  | Дата | Тема урока | | Наглядные пособия | Домашнее задание |
| 1 четверть: «Истоки родного искусства» | | | | | |
| 1 | 2.9 | «Пейзаж родной земли» | | Произведения: А. Стожарова, А. Саврасова, И.Левитана. Пособие Коротеевой. Литературный ряд: А. Пушкин, С. Есенин, Ф. Тютчев. | Найти и принести в класс изображения древних русских городов |
|  |  |  | |  |  |
| 2 | 9.9 | "Гармония жилья и природы" | | Изображение пейзажа | Найти характерные черты, своеобразие родного пейзажа. |
| 3 | 16.9 | "Деревня - деревянный мир" | | Устройство русской избы, украшение избы. | Знакомство с конструкцией избы, значение её частей. |
| 4 | 23.9 | «Образ древних русских городов» | | Архитектурные ансамбли: Пскова, Новгорода, Владимира, Суздаля, Ростова Великого | Найти фотографии памятников русской старины и рассказать о них |
|  |  |  | |  |  |
| 6 | 7.10 | «Образ русского человека» (женский) | | Венецианов «На пашне. Весна», И. Аргунов «Портрет неизвестного в русском костюме», М.Врубель «Царевна - Лебедь». Литературный ряд: Н. Некрасов «Есть женщины в русских селениях» Музыкальный ряд: русские народные песни. | Найти изображения женских образов в произведениях искусства |
| 7 | 14.10 | «Образ русского человека» (мужской) | | И. Мартос «Памятник Минину и Пожарскому», Васнецов «Богатыри», Корин «Александр Невский», А. Бубнов «Утро на Куликовом поле» | Найти изображения мужских образов в произведениях искусства, соответствующие представлению о русском богатыре и пахаре |
| 8 | 21.10 | «Воспевание труда в искусстве» | | Пластов «Сенокос», Венецианов «На пашне. Весна» Литературный ряд: пословицы, поговорки, стихи. Музыкальный ряд: народные песни | Найти репродукции на тему труда |
| 9 | 28.10 | «Народные праздники» (обобщение темы четверти) | | Б. Кустодиев «Масленица», «Ярмарка», К.Юон «Весна в Загорске», Ф. Малявин «Вихрь» Литературный ряд: Токмакова «Ярмарка» Музыкальный ряд: Р. Щедрин «Озорные частушки» |  |
|  |  |  | |  |  |
| 2 четверть: «Древние города нашей земли» | | | | | |
| 1 | 11.11 | "Древнерусский  город - крепость" | | Конструкции и пропорции крепостных башен городов. | Принести в класс изобразительный материал об архитектуре древнерусских городов |
|  |  |  | |  |  |
| 2 | 18.11 | «Древние соборы». | | Работы учащихся прошлых лет | Найти изображения древних соборов |
|  |  |  | |  |  |
| 3 | 25.11 | «Древний город и его жители» | | Работы учащихся прошлых лет | Ознакомиться в внутренней организацией кремля |
|  |  |  | |  |  |
| 4 | 2.12 | «Древнерусские воины -защитники» | | Изображение одежды и оружия воинов, княжеской дружины. | Подумать, как художники воспевают мужскую красоту |
|  |  |  | |  |  |
| 5 | 9.12 | «Древние города  русской земли» | | Своеобразие городов –Москвы,Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля. | Знать конкретный образ и облик каждого из этих городов |
|  |  |  | |  |  |
| 6 | 16.12 | "Узорочье теремов" | | Образы теремной архитектуры. | Найти изображения расписных интерьеров, изразцов |
| 7 | 23.12 | "Праздничный пир в теремных палатах" | | Работы учащихся |  |
| 8 | 30.12 |  | |  |  |
| 3 четверть «Каждый народ земли - художник» | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7.1 | «Образ художественной культуры Древней Греции» | | Учебные таблицы: «Афинский Акрополь», «Вазопись Древней Греции», Мирон «Дискобол» | Собирать литературу, изобразительный, музыкальный материал по культуре Греции, Западной Европы, Японии. | |  |  |  |  |  |
| 2 | 14.1 | Гармония человека с окружающей средой и архитектурой | | Изображения греческих храмов. | Найти изображения греческой одежды, орнаментов. | |  |  |  |  |  |
| 3 | 18.1 | "Древнегреческие праздники.  Олимпийские игры." | | Изображение фигуры в движении в одежде. | Найти информацию о празднике Панофиней, Олимпийских играх | |  |  |  |  |  |
| 4 | 4.2 | «Образ художественной культуры Японии» | | Материал, который собрали учащиеся, фотографии японского кимоно | Материал к теме: «Западная Европа» | |  |  |  |  |  |
| 5 | 11.2 | "Японская национальная одежда." | | Изображения национальной женской одежды (кимоно) | Найти фотографии природы Японии | |  |  |  |  |  |
| 6 | 18.2 | «Праздник цветения сакуры» | | Изображение природы, деталей (веток, травы) | Ознакомиться с особенностями японской культуры | |  |  |  |  |  |
| 7 | 25.2 | "Образ художественной культуры средневековой Западной Европы" | | Иллюстрации, фотографии Западной Европы. Средневековая скульптура. Музыкальный ряд: музыка эпохи средневековья | Сбор иллюстраций материала по теме четверти, подготовка сообщений на итоговом уроке по группам | |  |  |  |  |  |
| 8 | 4.3 | Образ художественной культуры Средней Азии | | Образы древнего среднеазиатского города | Знать художественные термины и понятия | |  |  |  |  |  |
| 9 | 11.3 | Искусство народов гор и степей | | Изображение жизни в степи | Подготовиться к обобщающему уроку | |  |  |  |  |  |
| 10 | 1.4 | Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы четверти | | Выставка работ за четверть |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 четверть: «Искусство объединяет народ» | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 1 | 8.4 | «Все народы воспевают материнство» | | Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа», Рафаэль «Сикстинская мадонна», «Владимирская Богоматерь». Презентация « Материнство» | Найти стихи, песни, репродукции, посвященные материнству | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 | 15.4 | «Все народы воспевают мудрость старости» | | Рембрандт «Портрет старика в красном», «Возвращение блудного сына»; Эль Греко «Автопортрет» | Рассказать о людях, которые нуждаются в нашей помощи | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 | 22.4 | «Искусство всех народов объединяет людей в радости и горе» | | И. Репин «Бурлаки на Волге», В. Перов «Проводы покойника». Музыкальный ряд: Чайковский «Симфония № 6», Литературный ряд: Н. Некрасов «Плач детей» | Написать рассказ о своём рисунке | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4,5 | 13.5  30.4 | «Все народы видят красоту человека в его борьбе за свободу и справедливость» | | Давид «Клятва горациев», «Делакруа», «Свобода на баррикадах»; А. Дейнека «Оборона Севастополя» | Вспомнить, какие произведения о героях, борцах вы видели | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | 13.5 | Юность и надежды. Мечты о счастье, подвигах, путешествиях. | | Воплощении темы детства и юности в произведениях искусства всех народов, репродукции портретов детей В. Тропинина, 3.Серебряковой и др. | Подготовиться к обобщающему уроку | |  |  |  |  |  |
| 7 | 20.5 | Юность и надежды. Мечты о счастье, подвигах, путешествиях. | | Воплощении темы детства и юности в произведениях искусства всех народов, репродукции портретов детей В. Тропинина, 3.Серебряковой и др. | Подготовиться к обобщающему уроку | |  |  |  |  |  |
| 8 | 27.5 | Обобщение темы четверти и года | | Выставка работ учащихся |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Тематическое планирование по изобразительному искусству- 5 А, Б класс | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | Дата | | Тема урока | | Наглядные пособия | Домашнее задание | | | | | |
| 1 четверть: «Древние корни народного искусства» | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4.9 | | «Единство формы, конструкции, декора в народном жилище» | | Слайды «Кижи», фотоальбом «Кижи».Видеофильм «Декоративно- прикладное искусство » | Подбор репродукций, открыток по теме «Интерьер народного жилища» | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 2 | 11.9 | | «Древние образы в народном искусстве, символика цвета и формы» | | Прялка (из музея), образцы росписи, детские работы, работа с учебником. Видеофильм «Декоративно- прикладное искусство » | Подбор зрительного материала по теме «Древние образы народного искусства» | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 3,4 | 18.9 | | «Конструкция и декор предметов народного быта» | | Набор слайдов «Русские прялки», «Карельская заонежская вышивка Видеофильм «Декоративно- прикладное искусство». | Подбор иллюстрированного материала по выбранной теме: народная мебель; народная посуда; народная вышивка. | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 5 | 25.9 | | Декор русской избы | | Элементы украшения избы (фронтон, наличники, причелина, лобовая доска). | Обратить внимание на декор архитектурных элементов домов частного сектора. | | | | | |
| 6 |  | | «Внутреннее убранство крестьянской избы» | | Детские работы за предыдущие годы | Подготовиться к обобщающему уроку | | | | | |
| 7 | 2.10 | |  | |  |  | | | | | |
| 8 |  | |  | |  |  | | | | | |
| 9 | 9.10 | | «Обобщающий урок четверти» | | Выставка работ учащихся |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 16.10 | | «Древние образы в современных народных игрушках» | | Набор «Русская народная игрушка».Видеофильм «Декоративно- прикладное искусство». | Подбор материала к теме «Глиняная расписная игрушка» | | | | | |
|  | 23.10 | |  | |  |  | | | | | |
| 2 | 30.10 | | «Единство формы и декора в игрушках» | | Выставка игрушек | Сообщения: Гжель Хохлома Жостово | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 3,4 | 2 четверть: «Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения» | | «Народные промыслы, их истоки и современное развитие» | | Фотографии Гжельской посуды, Хохломской посуды, Жостовских подносов. Видеофильм «Декоративно- прикладное искусство » | Изделия с карельской росписью | | | | | |
|  | 13.11 | |  | |  |  | | | | | |
| 5 |  | | «Карельская роспись» | | Выставка изделий с карельской росписью, пособия, выполненные учителем |  | | | | | |
|  | 20.11 | |  | |  |  | | | | | |
| 6 | 27.11 | | Искусство Городца. Истоки и со­временное разви­тие промысла | | Образцы городецкой росписи. | Подобрать изобра­жение орнамен­тальной или сю­жетной композиции в произведениях ДПИ | | | | | |
| 7 |  | | Связь времён в народном искусстве. Обобщающий урок | | Выставка работ учащихся |  | | | | | |
| 8 | 4.12 | |  | |  |  | | | | | |
| 3 четверть: «Декор, человек, общество, время» | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 11.12 | | «Введение в проблематику четверти» | | Слайды: «Искусство Древнего Египта», «Петродворец».CD «Искусство Древнего Египта » | Найти иллюстрированный материал по декоративному искусству Древнего Египта | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 2,3 | 18.12 | | «Из истории декоративного искусства» | | Репродукции по декоративному искусству Древнего Египта, работы учащихся | Найти иллюстрированный материал по декоративному искусству Древней Греции | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 4 | 25.12 | | «Вазопись Древней Греции» | | Пособие, выполненное учителем, учебные таблицы по культуре Древней Греции | Найти иллюстрированный материал по декоративному искусству эпохи Возрождения читать о геральдике | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 5,6 | 3 четверть: «Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.» | | «Значение эмблематики в определении места человека или группы людей в обществе» | | Набор «Гербы русских городов», репродукции современных гербов и эмблем | Поискать и принести в класс книги с иллюстрациями к сказкам братьев Гримм, Ш. Перро, Г. - X. Андерсена | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 7,8 |  | | «Значение одежды в выражении принадлежности человека к различным слоям общества» | | Зрительный материал, собранный учащимися, работы учащихся предыдущих лет | Подготовиться к игре - викторине по теме четверти | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 9 |  | | «Роль декоративного искусства в жизни человека и общества» | | Выставка работ учащихся | Собрать журналы мод | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 4 четверть: «Человек и мода» | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | «Современные формы одежды» | | Журналы мод | Собрать журналы мод, фотографии моделей п всем стилям | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 2 |  | | «Стили одежды» | | Работы учащихся по теме, журналы мод |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 3 |  | | «Силуэт» | | Пособие, выполненное учителем Работы учащихся по теме, журналы мод | Найти в журнале мод примеры моделей фольклорного стиля с прямым силуэтом | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 4 |  | | «Фольклорный стиль в одежде» | | Работы учащихся по теме, журналы мод, иллюстрации к «Калевале» | Подобрать гамму серого цвета к ансамблю одежды | | | | | |
| 5 |  | |  | |  |  | | | | | |
| 6 |  | | «Дополнения, аксессуары в ансамбли одежды» | | Иллюстрированный материал, собранный детьми, журналы мод Работы учащихся прошлых лет | Подумать над вопросом: «Какие ещё возможны дополнительные аксессуары для молодёжной моды» | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 7 | 4 четверть: «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.» | | «Декоративное оформление одежды» | | Журналы мод, примеры аппликации, вышивка, кружева. Работы учащихся прошлых лет. | Варианты аппликации на детский костюм | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
| 8 |  | | Обобщение темы четверти | | Выставка работ за четверть |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |
|  |  | |  | |  |  | | | | | |